

## Anatomía I

### Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra



<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	MÉDICO CIRUJANO
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>DEPENDENCIA ACADÉMICA:</b>	Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"
<b>MODELO DE FORMACIÓN:</b>	EN COMPETENCIAS
<b>TIPO:</b>	ÚNICO



**UAT**  
Universidad Autónoma  
de Tamaulipas



## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas



## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>



## **FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO “DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

### **FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

### **MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

### **VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

### **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

### **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

### **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.



**UAT**  
Universidad Autónoma  
de Tamaulipas

 **Secretaría  
Académica**

### **Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

### **Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.



**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul>

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>	<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b> (Confianza y manejo ético). <b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. <b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. <b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. <b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. <b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
--	--	--

### CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

#### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

#### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

#### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

#### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

#### PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

#### PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

#### ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

#### ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE



## Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Licenciatura Médico Cirujano Maestría en Morfología Doctorado en Medicina o en Morfología	Competencias profesionales del área Competencias de técnicas de enseñanza Competencia informática	Experiencia en Educación superior Experiencia en la enseñanza de la asignatura

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE									
Datos Generales									
DEPENDENCIA ACADÉMICA:		<i>Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"</i>							
PROGRAMA EDUCATIVO:		<i>Médico Cirujano</i>							
DATOS GENERALES:									
ASIGNATURA:	<i>Anatomía II</i>				NÚCLEO DE FORMACIÓN:	<i>Básica Universitaria</i>		PERIODO ESCOLAR:	<i>1°</i>
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:		
<i>G.CS 32.004.14-13</i>	<i>5-4</i>	<i>5</i>	<i>14</i>	<i>13</i>		<i>Anatomía II</i>	OBLIGATORIA ( X )		OPTATIVA ( )
							CURRICULAR ( )	COCURRICULAR ( )	EXTRACURRICULAR ( )
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<i>Es un profesional que posee conocimientos actualizados con capacidad de análisis y síntesis para la solución de problemas inherentes al ejercicio de su profesión de manera innovadora, creativa; con actitud emprendedora y liderazgo laboral</i>							
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<i>Método científico como base del pensamiento analítico médico que permita establecer diagnósticos, tratamiento y prevención de enfermedades. Método clínico que, mediante la adecuada interacción médico-paciente, permita recabar e integrar datos, efectuar análisis, formular juicios y con ello establecer diagnósticos morfológicos adecuados de las enfermedades. Aplicar el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y/o conocimiento nuevo. Autoestudio como disciplina para mantenerse permanentemente actualizado en los diferentes contextos de la medicina. Capacidad de comunicación efectiva y asertiva para la obtención y transmisión de la información.</i>							

<p><b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b></p>	<p><i>Analiza la disposición básica de las estructuras del cuerpo humano identificando las características de normalidad que le capaciten para elaborar diagnósticos morfológicos de sus patologías.</i> <i>Integra las estructuras anatómicas ordenándolas de acuerdo con criterios sistemáticos y topográficos para su aplicación clínico-quirúrgica.</i></p>
--	---

<p>ATRIBUTOS DE LA UEA</p>		
<p>SABER</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>SABER SER</p>
<p><i>Conocimientos</i></p> <p><b>Integra</b> la disposición básica espacial de las estructuras del cuerpo humano <b>ordenándolas</b> de acuerdo a criterios topográficos y sistemáticos, <b>adquiriendo</b> un lenguaje anatómico útil.</p>	<p><i>Habilidades y aptitudes</i></p> <p><i>Discrimina y elige conocimientos anatómicos que tienen aplicación clínica quirúrgica para desarrollar su capacidad de juicio</i> <i>Desarrolla habilidades intelectuales que le posibiliten el dominio de la metodología del aprendizaje de la asignatura.</i> <i>Busca soluciones a problemas que se presentan con las variaciones anatómicas que lo induzcan al desarrollo de las habilidades en la investigación.</i></p>	<p><i>Actitudes y valores</i></p> <p><i>Expresa una disposición continua para el trabajo intelectual conociendo y comprendiendo la importancia de los valores éticos de respeto y admiración hacia el cuerpo humano.</i></p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)			
PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<b>Monografías</b>	10	Competente	<p>1. <i>Introducción: incluye la justificación, el propósito y la exposición general del tema, el objetivo claro y la exposición sintética de las partes del producto</i></p> <p>2. <i>Desarrollo: Emplea con propiedad el lenguaje disciplinar. Los títulos y subtítulos guardan una relación directa con el tema y lógica entre sí. Hay exposición crítica de todas las fuentes documentales consultadas. La exposición es ordenada. El contenido se divide en secciones y subsecciones. Contiene material explicativo e ilustrativo como cuadros, gráficos, fotografías, etc.</i></p> <p>3. <i>Conclusión: incluye las inferencias propias del autor en función del objetivo de la investigación. Presenta la conclusión fundamentada en la opinión de los autores o en investigaciones anteriores.</i></p> <p>4. <i>Fuentes bibliográficas: Son variadas, múltiples, confiables y contribuyen al desarrollo del tema. Presenta al menos 10 fuentes dispuestas de conformidad a la Norma APA. Excelente: 5</i></p>
	9	Satisfactorio	<p>1. <i>Introducción: incluye la justificación el propósito, el objetivo y la exposición de las partes que componen el documento. 2. Desarrollo: Emplea con propiedad el lenguaje disciplinar en las descripciones y explicaciones que realiza. Los títulos y subtítulos guardan una relación directa con el tema y lógica entre sí. La exposición es ordenada. El contenido se divide en secciones y subsecciones. Contiene material explicativo e ilustrativo como cuadros, gráficos, tablas y fotografías.</i></p> <p>3. <i>Conclusión: Incluye las inferencias propias del autor en función del objetivo de investigación expuesto en la introducción. Las deducciones se exponen de manera poco fluida. Presenta la conclusión fundamentada en las investigaciones.</i></p>
			<p>4. <i>Fuentes bibliográficas. Las fuentes de información son variadas, múltiples y confiables. La información recopilada es actualizada, pero con datos no relevantes. Presenta al menos 10 fuentes bibliográficas consultadas dispuestas en conformidad a la Norma APA. Muy bueno:4</i></p>
	8	Suficiente	<p>1. <i>Introducción: Incluye el propósito, exposición general del tema y la exposición sintética de las partes que componen el documento. El objetivo está un poco confuso.</i></p> <p>2. <i>Desarrollo: Emplea con propiedad el lenguaje disciplinar específico. Los títulos y subtítulos mantienen una relación directa con el tema. La exposición es crítica y ordenada. Contiene material ilustrativo como cuadros, gráficos, tablas, fotografías.</i></p> <p>3. <i>Conclusión: Incluye las inferencias propias del autor, pero sin tomar en cuenta el objetivo de investigación. Presenta la conclusión fundamentada y apoyada en la opinión de autores o en investigaciones anteriores.</i></p> <p>4. <i>Fuentes bibliográficas: Son escasas. Si utiliza fuentes, éstas son poco confiables y contribuyen en forma mínima al tema. La información tiene poca relación con el tema principal. El listado de citas no está dispuesto de conformidad a las Normas APA. Presenta menos de 8 fuentes bibliográficas consultadas. Bueno:3</i></p>

	7	Básico	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incluye el propósito. No presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema, y el objetivo requieren clarificación.</li> <li>Desarrollo: Emplea con propiedad el lenguaje disciplinar específico en las descripciones y explicaciones que realiza. Los títulos y subtítulos mantienen relación directa con el tema. No hay exposición crítica de la mayoría de las fuentes consultadas. La exposición es poco ordenada. Contiene material explicativo e ilustrativo suficiente.</li> <li>Conclusiones: Incluye inferencias poco originales no tomando en cuenta el objetivo de investigación propuesto en la introducción. Presenta la conclusión fundamentada en la opinión de autores o investigaciones anteriores.</li> <li>Fuentes bibliográficas: son escasas y poco confiables. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal. La mayoría de las citas en el texto y en el listado de bibliografía no están dispuestas de conformidad con la Norma APA. Presenta menos de 6 fuentes bibliográficas consultadas. Deficiente:2</li> </ol>
	6	Elemental	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incluye el propósito. No presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema, y el objetivo requieren clarificación o no se presentan algunos de los elementos.</li> <li>Desarrollo: Emplea con propiedad el lenguaje disciplinar específico en las descripciones y explicaciones que realiza. Los títulos y subtítulos mantienen relación directa con el tema. No hay exposición crítica de la mayoría de las fuentes consultadas. La exposición es poco ordenada. Contiene material explicativo e ilustrativo insuficiente.</li> <li>Conclusiones: Incluye inferencias poco originales no tomando en cuenta el objetivo de investigación propuesto en la introducción. Presenta la conclusión fundamentada en la opinión de autores o investigaciones anteriores.</li> <li>Fuentes bibliográficas: son escasas y poco confiables. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal. La mayoría de las citas en el texto y en el listado de bibliografía no están dispuestas de conformidad con la Norma APA. Presenta menos de 6 fuentes bibliográficas consultadas y algunas fuentes no tienen respaldo académico. Deficiente:1</li> </ol>
	NA	Aún no competente	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción: está incompleta y confusa. El propósito, el tema y el objetivo, no están claros. No incluye la exposición general del tema.</li> <li>Desarrollo: No emplea el lenguaje disciplinar específico en las descripciones y explicaciones que realiza. Los títulos y subtítulos tienen poca relación con el tema. No posee un hilvanamiento lógico. La exposición es desordenada. No contiene material explicativo (cuadros, gráficos, tablas, fotografías). No hay exposición crítica de las fuentes consultadas. Se evidencia el plagio de información.</li> <li>Conclusión: no la hay o no incluye inferencias propias limitándose a copiar y pegar conclusiones de otros autores consultados. La conclusión no tiene relación con el objetivo de investigación.</li> <li>Fuentes bibliográficas: Son escasas y nada confiables; además no contribuyen al análisis del tema. Las citas en el texto y en el listado de bibliografía no están dispuestas de conformidad a las Normas APA. Presenta menos de 4 fuentes bibliográficas. No aceptable: 0</li> </ol>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO					
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I APARATO LOCOMOTOR: MIEMBRO SUOPERIOR E INFERIOR				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.				
TIEMPO/DURACIÓN	45 horas teoría/36 horas práctica				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
UNIDAD I. APARATO LOCOMOTOR: MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR	1. Realización de proyectos 2. Aprendizaje basado en problemas	1. Exposición de la estructura y alcance del proyecto 2. Presentación de contenidos relacionados con el proyecto 3. Revisión y retroalimentación de avances en equipo 4. Diseño y presentación de casos clínicos concretos 5. Exposición de contenidos relacionados con el caso clínico 6. Presentación del informe de resolución del caso clínico	1. Lectura del problema en equipos 2. Investigación documental 3. Mapas conceptuales 4. Exposición de avances en clase 5. Lectura del caso clínico por equipos 6. Investigación bibliográfica y documental 7. Elaboración de mapas conceptuales 8. Exposiciones alternativas de soluciones de los casos clínicos	1. Listas de cotejo 2. Rúbricas 3. Portafolios de evidencias 4. Pruebas objetivas	1. Libros de texto y consulta 2. Piezas óseas 3. Modelos anatómicos 4. Computadora 5. Cañón 6. TICS (videos, videoconferencias, etc.) 7. Mesa virtual de disecciones
UNIDAD II. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO					
UNIDAD III. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA RESPIRATORIO					



	<p><i>Práctica 1: Articulación Glenohumeral</i> <i>Práctica 2: Articulación del Codo</i> <i>Practica 3: Articulación Radiocarpiana</i> <i>Practica 4: Articulación Coxofemoral</i> <i>Practica 5: Anterolateral de Tórax</i> <i>Práctica 6: Paredes Axilares</i> <i>Práctica 7: Contenido Axilar</i> <i>Practica 8: Anterior de Brazo</i> <i>Practica 9: Palmar I</i> <i>Practica 10: Palmar II</i> <i>Practica 11: Anterior y Externa de Antebrazo</i> <i>Práctica 12: Anterolateral de Muslo</i> <i>Practica 13: Medial de Muslo</i> <i>Práctica 14: Dorso de Pie</i></p>	<p>7. <i>Revisión y Retroalimentación</i></p>	<p>9. <i>Prácticas en cadáver y/o modelos anatómicos</i> 10. <i>Estudio autodirigido</i></p>		
--	---	---	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>Modelo Anatómico</b>	10	COMPETENTE	<i>Los materiales son apropiados y fueron seleccionados y creativamente modificados. Las explicaciones por todos los miembros del grupo indican un entendimiento claro y exacto de la estructura que es la base de la construcción y modificaciones. El gran cuidado en la construcción trata de modo que la estructura guarda una gran semejanza con el elemento anatómico representado en un 90 a 100%. Los datos que sirven de base a la construcción del modelo son tomados de 4 a 5 veces de una manera cuidadosa y confiable. La estructura construida funciona extraordinariamente bien, manteniéndose firme. Pruebas y refinamientos basados en datos anatómicos. Información exacta tomada de varias fuentes en una manera sistemática. Excelente: 5</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Los materiales son apropiados y fueron seleccionados y creativamente modificados. Las explicaciones por todos los miembros indican un entendimiento claro y exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y sus modificaciones. La construcción es cuidadosa, pero uno o dos detalles podrían haber sido</i>
			<i>refinados para confeccionar un modelo más exacto. Los datos son tomados de 3 a 4 veces de una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, apreciándose firme. Pruebas claras y refinamientos basados en datos anatómicos. La información es exacta tomada de al menos 3 fuentes de manera sistemática. Muy bueno: 4</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Los materiales son apropiados y fueron seleccionados mostrando una tentativa en la modificación creativa. Las explicaciones por todos los miembros del grupo indican un entendimiento relativamente exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. La construcción es cuidadosa, pero 1 o 2 detalles podrían haber sido refinados para diseñar un modelo más exacto. Los datos son tomados dos veces en una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, manteniéndose firme. Presentan pruebas claras y refinamientos basados en datos anatómicos. La información es exacta tomada de un par de fuentes bibliográficas en una manera sistemático. Bueno: 3</i>
	7	BASICO	<i>Fueron utilizados materiales apropiados. Las explicaciones por la mayor parte de miembros del equipo indican el entendimiento exacto de principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. Hay una buena construcción, pero 3 o 4 detalles podrían haber sido refinados para un modelo anatómico fiel a la realidad. Los datos son tomados una sola vez en una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bastante bien, pero se deteriora. Realizan algunas pruebas de solución. pruebas y refinamientos. La información es tomada de un par de fuentes, pero no sistemáticamente. Regular: 2</i>



	6	ELEMENTAL	<i>Fueron utilizados materiales adecuados. Las explicaciones por solo la mitad de los miembros del grupo indican el entendimiento relativamente exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. Los datos son tomados una vez en una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, pero se deteriora. Pequeñas pruebas de solución. La información tomada de fuentes, pero no sistemáticamente. Deficiente: 1</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>Fueron utilizados materiales inapropiados y da como resultado un modelo poco demostrativo anatómicamente hablando. Las explicaciones por el grupo no ilustran mucho entendimiento de principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. La construcción parece descuidada o casual. Muchos detalles necesitan en refinamiento para un producto más fiel a la realidad. Defectos fatales con fracaso completo. Pequeñas pruebas de solución y ausencia de pruebas o refinamiento. Información tomada de una sola fuente y/o información no exacta. No aceptable: 0</i>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</b> <b>PARTICIPACIÓN GRUPAL (EXPOSICIONES)</b> <b>EVALUACIÓN ESCRITA</b> <b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b> <b>PORTAFOLIO O CUADERNO</b> <b>PRODUCTO INTEGRADOR</b>		



NÚMERO Y NOMBRE	<i>1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR</i>				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<i>Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.</i>				
TIEMPO/DURACIÓN	<i>35 horas</i>				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
UNIDAD I. APARATO LOCOMOTOR: MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR  UNIDAD II. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO  UNIDAD III. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA RESPIRATORIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Aprendizaje cooperativo</i></li> <li>2. <i>Aprendizaje basado en problemas</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Presentación de contenidos</i></li> <li>2. <i>Diseño y presentación del esquema de trabajo</i></li> <li>3. <i>Seleccionar y dosificar el contenido</i></li> <li>4. <i>Organizar los grupos cooperativos</i></li> <li>5. <i>Actividades de evaluación y retroalimentación</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Obtener, intercambiar y analizar la información</i></li> <li>2. <i>Retroalimentación grupal</i></li> <li>3. <i>Análisis de conclusiones y reflexiones para obtener un producto</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Portafolio de evidencias</i></li> <li>2. <i>Rúbricas</i></li> <li>3. <i>Pruebas objetivas</i></li> <li>4. <i>Prácticas en cadáver y/o modelos anatómicos</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Libros de consulta y texto</i></li> <li>2. <i>Presentaciones</i></li> <li>3. <i>Modelos Anatómicos</i></li> <li>4. <i>Audios</i></li> <li>5. <i>Videos</i></li> </ol>
	<i>Práctica 1: Corte sagital de cabeza</i> <i>Práctica 2: Glándulas salivales</i>				



	<p><i>Práctica 3: Esófago y mediastino</i> <i>Práctica 4: Pared abdominal y conducto inguinal</i> <i>Práctica 5: Peritoneo</i> <i>Práctica 6: Estómago y bazo</i> <i>Práctica 7: Duodenopáncreas</i> <i>Práctica 8: Yeyuno íleon</i> <i>Práctica 9: Marco cólico</i> <i>Práctica 10: Riñones y uréter lumbar</i> <i>Práctica 11: Periné masculino y femenino</i> <i>Práctica 12: Cortes sagitales de pelvis masculina y femenina</i> <i>Práctica 13: Cortes frontales de pelvis masculina y femenina</i></p>				
--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>Portafolio de evidencias</b>	10	COMPETENTE	<i>Portada que incluye todos los datos solicitados. Clasifica y archiva todos los trabajos relacionados con los contenidos y objetivos planteados en el programa. Existe limpieza y orden en todos sus trabajos y tareas. Demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento integrándolo en mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos y otros. Incluye diversidad de materiales, artículos e hipertextos y lo relaciona con lo aprendido en nuevas situaciones (casos clínicos) organizados correctamente con encabezado claro y explicativo. Ausencia de errores ortográficos. Asignación: 5</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Falta algún elemento requerido en la presentación de la portada. Clasifica y archiva la mayoría de las tareas y trabajos relacionados con los contenidos y objetivos planteados en la unidad. Hay limpieza y orden en todos sus trabajos y tareas, pero a los documentos les faltan algunos elementos de la presentación. Demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento utilizando mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, dibujos u otros. Incluye algunos materiales, artículos, hipertextos y lo relaciona con lo aprendido en nuevas situaciones (casos clínicos). Ausencia de errores ortográficos. Asignación: 4</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Faltan dos elementos en la portada del portafolio. A los documentos les faltan algunos elementos en la presentación. Clasifica y archiva algunas de las tareas o trabajos relacionados con los contenidos y objetivos planteados. El objetivo del portafolio considera solo parcialmente los contenidos estudiados. Hay limpieza y orden en todos sus trabajos y tareas presentados. Demuestra la adquisición del conocimiento utilizando tres de los tipos de las evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el aprendizaje esperado. Hay hasta cinco errores ortográficos. Asignación: 3</i>
	7	BASICO	<i>Faltan hasta dos elementos en la portada del trabajo. El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos estudiados. Incluye solo dos tipos de las evidencias solicitadas que demuestran el avance los aprendizajes esperados. Clasifica y archiva algunas de las tareas o trabajos relacionados con los contenidos y objetivos planteados, hay limpieza y orden en todos ellos. A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación. Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio. Asignación: 2</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Carece de tres o más elementos para la correcta presentación del trabajo. El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos estudiados. Incluye solo una de las evidencias solicitadas pero que demuestra el aprendizaje esperado. Clasifica y archiva algunos trabajos relacionados con los contenidos. Hay limpieza y orden en los trabajos. Hay de 6 a 10 errores ortográficos. Asignación: 1</i>



	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>La portada carece de tres o más elementos para la correcta presentación del trabajo. No tiene objetivo explícito. Incluye solo uno o ninguno de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avance en los aprendizajes, ni la adquisición profunda y significativa de los aprendizajes. Las tareas o trabajos no parecen estar organizadas ni clasificadas. No se observa limpieza y orden en ellas. Incluye material no del todo pertinente y hay más de 10 errores ortográficos. Asignación: 0</i>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p><i>Exámenes, Portafolios, Exposición (SABER – CONOCIMIENTOS) 70 %</i>  <i>Prácticas de Laboratorio (HACER – HABILIDADES) 20 %</i>  <i>Responsabilidad: Asistencia, entrega de reportes, clases dadas (SER – ACTITUDES) 10 % Actividades realizadas.</i></p>		

## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

<b>NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b>	2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:</b>	<i>Identifica las características básicas del aspecto externo y la composición interna del corazón y demás componentes del Sistema Circulatorios y del tórax óseo que lo contiene y los grandes vasos que a él llegan y que de él parten.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					

1	22-26/08	<i>Encuadre</i>	<i>Bienvenida</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Compartir los criterios con los que se evaluarán las actividades</i></li> <li>2. <i>Presentación del docente y de la asignatura</i></li> <li>3. <i>Aplicación de instrumento de Evaluación Diagnóstica</i></li> </ol>	<i>Retroalimentar la sesión</i>	1	Lluvia de ideas	Cuestionario	Heteroevaluación	Evaluación Diagnóstica
		<i>Esqueleto, articulaciones</i>	<i>Dar a conocer el propósito del contenido</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Interactuar con la nueva información presentada</i></li> </ol>	<i>Revisar lo visto y</i>		2-5			

2		<i>y músculos del miembro superior</i>		<i>Analizar y sintetizar los temas</i>	<i>resumir los contenidos</i>	6-10	Resumen	<i>Rúbrica de exposición</i> <i>Rúbrica de Presentación</i>		
		<i>Irrigación e Inervación del miembro superior</i>	<i>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</i>	<i>1. Presentación de los temas</i> <i>2. Interactuar con la nueva información presentada</i>	<i>1. Retroalimentar la presentación de contenidos</i> <i>2. Práctica de laboratorio</i>			<i>Lista de cotejo</i> <i>Cuestionario</i>	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
3	29/08/2022 a 2/09/2022	<i>Esqueleto, articulaciones y músculos del miembro inferior</i>	<i>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</i>	<i>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</i>	<i>Revisar lo visto y resumir los contenidos</i>	11-15	Exposición de la clase	<i>Cuestionario</i> <i>o Estudio Autodirigido</i>	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
	5-9/09		<i>Motivar a los estudiantes con</i>		<i>Revisar lo visto</i>	16-20		<i>Cuestionario</i>	Heteroevaluación	Evaluación Formativa

4	12-15/09	Irrigación e Inervación del miembro inferior	aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada Presentación de los temas	resumir los contenidos Práctica de laboratorio		Mapa conceptual Resumen	Prueba oral		
5	19-23/09	Caja Torácica y Diafragma	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada Presentación de los temas	Revisar lo visto y resumir los contenidos Práctica de laboratorio	21-25	Resumen	Prueba oral	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
6	26-30/09	Configuración Externa del Corazón	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada Presentación de los temas	Revisar lo visto y resumir los contenidos Práctica de laboratorio	26-30	Resumen Presentación de caso clínico	Rúbrica general	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
7		Configuración Interna del	Recuperar los aprendizajes de la semana anterior Dar a conocer el propósito del	Analizar y sintetizar los temas Presentación de los	Revisar lo visto y resumir los contenidos Práctica de	31-35	Exposición de clase	Rúbrica general		Evaluación



	3-7/10	<i>Corazón</i>	<i>contenido</i>	<i>temas Estudio autodirigido</i>	<i>laboratorio</i>		Presentación de caso clínico		Heteroevaluación	Formativa
--	--------	----------------	------------------	---	--------------------	--	------------------------------------	--	------------------	-----------



8	10-14/10	Irrigación del Corazón	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Presentación de los temas Estudio autodirigido</p>	<p>Realizar una evaluación</p>	36-40	Exposición de clase	Rúbrica de exposición	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
9	17-21/10	Inervación del Corazón	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Presentación de los temas Estudio autodirigido</p>	<p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p>	41-45	Exposición de clase Presentación de caso clínico	Rúbrica de exposición	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
10	24-28/10	Pericardio	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Presentación de los temas Estudio autodirigido</p>	<p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p>	46-50	Exposición de clase Presentación de caso clínico	Rúbrica de exposición	Heteroevaluación	Evaluación Formativa

## IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

### UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	3. <i>ESPLACNOLOGÍA: APARATO RESPIRATORIO</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>Analiza los diversos componentes viscerales del Aparato Respiratorio con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
11	31/104/11	<i>Nariz y Senos Paranasales</i>	<i>Compartir los criterios con los cuales se evaluarán los aprendizajes</i>	<i>Analizar y sintetizar los temas Interactuar con la nueva información presentada.</i>	<i>Revisar lo visto y resumir los contenidos Práctica de laboratorio</i>	51-55	Exposición de clase Presentación de caso clínico Estudio autodirigido	<i>Rúbrica de exposición Portafolio</i>	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
12	7-11/11	<i>Laringe</i>	<i>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a</i>	<i>Analizar y sintetizar los temas Interactuar con la nueva información presentada.</i>	<i>Revisar lo visto y resumir los contenidos Práctica de laboratorio</i>	56-60	Exposición de clase Presentación de caso clínico Estudio autodirigido	<i>Rúbrica de exposición Portafolio</i>	Heteroevaluación	Evaluación Formativa

13	14-18/11	Tráquea y Bronquios	<p><i>conocer el propósito del contenido</i></p> <p><i>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido</i></p>	<p><i>Analizar y sintetizar los temas</i> <i>Interactuar con la nueva información presentada.</i></p>	<p><i>Revisar lo visto y resumir los contenidos</i> <i>Práctica de laboratorio</i></p>	61-65	<p>Exposición de clase</p> <p>Presentación de caso clínico</p> <p>Estudio autodirigido</p>	<p><i>Rúbrica de exposición</i> <i>Portafolio</i></p>	Heteroevaluación	Evaluación Formativa
14	22-25/11	Pulmones	<p><i>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras</i></p>	<p><i>Analizar y sintetizar los temas</i></p>	<p><i>Revisar lo visto y resumir los contenidos</i></p>	66-70	<p>Exposición de clase</p>	<p><i>Rúbrica de exposición</i> <i>Portafolio</i></p>	Heteroevaluación	Evaluación Formativa

15	28/112/12		<p><i>propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido</i></p> <p><i>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido</i></p>	<p><i>Interactuar con la nueva información presentada.</i></p> <p><i>Analizar y sintetizar los temas</i> <i>Interactuar con la nueva información presentada</i></p>	<p><i>Práctica de laboratorio</i></p> <p><i>Revisar lo visto y resumir los contenidos</i> <i>Práctica de laboratorio</i></p>	71-75	<p>Presentación de caso clínico Estudio autodirigido</p> <p>Exposición de clase Presentación de caso clínico Estudio autodirigido</p>	<i>Rúbrica de exposición</i> <i>Portafolio</i>	Heteroevaluación	Evaluación sumaria
----	-----------	--	---	---	--	-------	---	---	------------------	--------------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

<b>Básica</b>	<b>Impresa:</b> Latarjet, M; & Ruiz-Liard A (2019). Anatomía Humana. 5ª Edición, México: Editorial Médica Panamericana. <b>Digital:</b>
<b>Complementaria</b>	<b>Impresa:</b> Moore Keith L; & Dalley Arthur F; & Agur Anne. M.R. (2015). Anatomía con Orientación Clínica. 7ª Edición. México: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins Guzmán S; Elizondo-Omaña R (2012). Anatomía Humana en Casos Clínicos. 3ª Edición, México: Editorial Médica Panamericana

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
<i>Dra. María Teresa Barrón Torres.</i>	<i>28/10/2022</i>	Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			
<i>Dra. Sarahí González Reyes.</i>	<i>28/10/2022</i>	Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			
<i>Dr. Pedro de Jesús Rivera González.</i>	<i>28/10/2022</i>	Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			
<i>Dr. Alejandro Rosales Nieto.</i>	<i>28/10/2022</i>	Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			
<i>Dra. Raquel Valencia Cicero</i>	<i>28/10/2022</i>	Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			